

MÓDULO 1: ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN	
CÓDIGO: 1167001	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Competencias Generales	
CG1	Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
CG2	Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG4	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG5	Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG7	Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
CG10	Destrezas investigadoras y evaluativas
Competencias Específicas	
CE3	Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE4	Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo
CE7	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
Competencias Transversales	
CT1	Saber sintetizar información.
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT4	Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
CT5	Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los

	objetivos e hipótesis propuestas.
CT6	Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.
CT7	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:
Poseer conocimientos de estadística básica (índices de medida de tendencia central, de dispersión y de relación)
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y diseños de investigación. • Metodología observacional, de encuestas y cualitativa. • Introducción al software informática para análisis de datos. • Planificación de un experimento. • Estimación e Inferencia estadística. • Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contraste de hipótesis para una y varias muestras. • Análisis de la varianza (ANOVA). • Análisis de regresión simple y múltiple. • Recursos bibliográficos (Bases digitales, Rodin, Refwork). • Revisión bibliográfica e informe de investigación.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características del Método Científico y sus etapas en el proceso de la investigación psicológica. • Interpretar los resultados de una investigación relacionando la teoría psicológica con la evidencia empírica. • Interpretar y elaborar un documento científico siguiendo las normas de la comunicación científica. • Saber planificar una investigación psicológica, adaptando las mejores estrategias en función del problema de estudio • Ser capaz de formular e identificar las hipótesis en investigaciones reales. • Conocer y utilizar las diferentes bases de datos especializadas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:				
	Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A1	Sesiones teóricas de clase	0,72	18	100
A2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	0,28	7	100
A3	Sesiones prácticas de clase: debates	0,16	4	100
A4	Sesiones prácticas de clase: seminarios	0,16	4	100

A5	Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	0,12	3	100
A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	1,20	30	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,80	20	0
A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,40	10	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,40	10	0
A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,16	4	50
A11	Actividades de evaluación	0,12	3	100
A12	Elaboración de un trabajo académico	0,32	8	0
A13	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,16	4	100

METODOLOGÍAS DOCENTES:

- Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.
- Enseñanza-aprendizaje por investigación.
- Aprendizaje autónomo dirigido.
- Las TICs al servicio de la formación.
- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Sistema		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
E1	Actividades prácticas de aula individuales y grupales	10%	20%
E2	Actividades de seguimiento en campus virtual.	10%	20%
E3	Lectura de monografías y lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5%	10%
E4	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	10%	20%
E5	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10%	20%
E6	Trabajos de investigación obligatorios.	10%	20%

MÓDULO 2: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN APLICADA	
CÓDIGO: 1167002	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	
CG1	Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
CG2	Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG4	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG9	Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
CG11	Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
Competencias Específicas	
CE1	Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)
CE4	Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo
CE5	Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE6	Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos
Competencias Transversales	
CT1	Saber sintetizar información.
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT7	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:

Requisitos previos:
Ninguno más allá de los exigidos para acceder al Máster.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Introducción a la Psicología de la Educación.
- Desarrollo humano y Psicología educativa aplicada a diferentes ámbitos
- Enseñar proporcionando retroalimentación
- Estrategias de aprendizaje
- Procesos psicológicos en el aprendizaje de la lectoescritura
- Procesos psicológicos en el aprendizaje de la Matemática
- Procesos cognitivos y aprendizaje de las ciencias
- Convivencia en el aula
- Intervención en el aula con alumnos con dificultades auditivas
- Intervención en el aula con alumnos con trastornos del espectro autista

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el perfil del profesional de la Psicología de la Educación, así como analizar las propias necesidades formativas en el ámbito.
- Conocer los ámbitos de aplicación de la Psicología educativa.
- Realizar intervenciones educativas utilizando estrategias que fomenten el aprendizaje significativo.
- Conocer los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura, de las matemáticas y de las ciencias.
- Conocer pautas básicas de intervención en el aula con alumnos con dificultades auditivas.
- Conocer pautas básicas de intervención en el aula con alumnos con trastornos del espectro autista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

	Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A1	Sesiones teóricas de clase	0,72	18	100
A2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	0,28	7	100
A3	Sesiones prácticas de clase: debates	0,16	4	100
A4	Sesiones prácticas de clase: seminarios	0,16	4	100
A5	Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	0,12	3	100
A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	1,20	30	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,80	20	0
A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,40	10	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,40	10	0

A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,16	4	50
A11	Actividades de evaluación	0,12	3	100
A12	Elaboración de un trabajo académico	0,32	8	0
A13	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,16	4	100
METODOLOGÍAS DOCENTES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. - Enseñanza-aprendizaje por investigación. - Aprendizaje autónomo dirigido. - Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. - Las TICs al servicio de la formación. 				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:				
Sistema		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
E1	Actividades prácticas de aula individuales y grupales	10%	20%	
E2	Actividades de seguimiento en campus virtual.	10%	20%	
E3	Lectura de monografías y lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5%	10%	
E4	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	10%	20%	
E5	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10%	20%	
E6	Trabajos de investigación obligatorios.	10%	20%	

MÓDULO 3: DESARROLLO Y PSICOPATOLOGÍA	
CÓDIGO: 1167003	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	
CG2	Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG4	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG5	Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6	Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG7	Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
CG11	Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
Competencias Específicas	
CE1	Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)
CE4	Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo
Competencias Transversales	
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT5	Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.
CT7	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.
REQUISITOS PREVIOS:	
Requisitos de formación exigidos para del acceso al Máster.	

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Profundización en la relación entre la psicopatología y el desarrollo evolutivo del individuo. • Estudio científico de la conducta anormal en contextos de riesgo, tanto en los aspectos descriptivos (clasificación, diagnóstico, clínica, etc.) como en los etiológicos (modelos explicativos y causales, etiología, etc.).
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer factores de vulnerabilidad con relación al desarrollo de trastornos psicopatológicos, en el desarrollo evolutivo del individuo. • Identificar y realizar diagnóstico de trastornos psicopatológicos en contextos de riesgo. • Conocer etiología de trastornos psicopatológicos en contextos de riesgo que permitan orientar el proceso de intervención.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:				
Actividad		Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A1	Sesiones teóricas de clase	0,72	18	100
A2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	0,28	7	100
A3	Sesiones prácticas de clase: debates	0,16	4	100
A4	Sesiones prácticas de clase: seminarios	0,16	4	100
A5	Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	0,12	3	100
A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	1,20	30	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,80	20	0
A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,40	10	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,40	10	0
A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,16	4	50
A11	Actividades de evaluación	0,12	3	100
A12	Elaboración de un trabajo académico	0,32	8	0
A13	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,16	4	100

METODOLOGÍAS DOCENTES:

- Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.
- Enseñanza-aprendizaje por investigación.
- Aprendizaje autónomo dirigido.
- Las TICs al servicio de la formación.
- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

	Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
E1	Actividades prácticas de aula individuales y grupales	10%	20%
E2	Actividades de seguimiento en campus virtual.	5%	10%
E3	Lectura de monografías y lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5%	10%
E4	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	10%	20%
E5	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10%	20%
E6	Trabajos de investigación obligatorios.	10%	20%

MÓDULO 4: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	
CÓDIGO: 1167004	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Competencias Generales	
CG3	Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar
CG11	Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
Competencias Específicas	
CE1	Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)
CE2	Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo
CE7	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
Competencias Transversales	
CT1	Saber sintetizar información.
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT5	Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.
REQUISITOS PREVIOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación en el grado de Psicología y, en su defecto, licenciaturas o grados afines al contenido del Máster. • Formación básica en metodología de investigación Psicológica. • Conocimiento de un segundo idioma (inglés) a nivel de B1. • Compromiso ético en el estudio y en la presentación de los trabajos que se desarrollen. 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:	
Se pretende enseñar a los alumnos las bases teóricas y aplicadas de una disciplina cuyo objetivo es la exploración, análisis, explicación y predicción del comportamiento, en sus distintas manifestaciones y niveles de complejidad, tanto de personas como de grupos y ambientes. Esos objetivos hacen necesaria la enseñanza de diversas técnicas y procedimientos de evaluación así	

como su posterior interpretación a la vista de toda la información recogida.

La materia se organiza en los siguientes contenidos:

- Introducción a la evaluación psicológica.
- La entrevista de evaluación psicológica.
- Técnicas proyectivas.
- Procedimientos de evaluación de la simulación y el engaño.
- Procedimientos de evaluación de la personalidad.
- Procedimientos de evaluación de la inteligencia emocional.
- Procedimientos de evaluación de menores infractores.
- Procedimientos de evaluación de la violencia de género.
- Procedimientos de evaluación del acogimiento familiar.
- Procedimientos de evaluación psicopatológica.
- Informe de evaluación psicológica y comunicación de resultados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los principios éticos y códigos deontológicos que deben regir el proceso de evaluación psicológica, valorando su importancia en la actividad profesional del psicólogo.
- Conocer los principios y técnicas de comunicación de los resultados de la evaluación, atendiendo a la finalidad de la misma y a los diferentes destinatarios.
- Conocer y analizar los principales modelos de evaluación psicológica, valorando sus aportaciones y limitaciones.
- Identificar, describir y analizar las principales técnicas y procedimientos de evaluación de las funciones y procesos psicológicos.
- Identificar las finalidades de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.
- Identificar y describir los principales contenidos de la evaluación de las funciones y procesos psicológicos y psicopatológicos.
- Valorar con sentido crítico la idoneidad de las diferentes técnicas de recogida de datos en función de los objetivos y contenidos de la evaluación.
- Valorar con sentido crítico la idoneidad de las diferentes técnicas de recogida de información en función del ámbito profesional y la etapa del ciclo vital en que se aplica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

	Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A1	Sesiones teóricas de clase	0,72	18	100
A2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	0,28	7	100
A3	Sesiones prácticas de clase: debates	0,16	4	100
A4	Sesiones prácticas de clase: seminarios	0,16	4	100
A5	Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	0,12	3	100

A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	1,20	30	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,80	20	0
A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,40	10	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,40	10	0
A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,16	4	50
A11	Actividades de evaluación	0,12	3	100
A12	Elaboración de un trabajo académico	0,32	8	0
A13	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,16	4	100
METODOLOGÍAS DOCENTES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. - Enseñanza-aprendizaje por investigación. - Aprendizaje autónomo dirigido. - Las TICs al servicio de la formación. - Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. 				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:				
Sistema		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
E1	Actividades prácticas de aula individuales y grupales	10%	20%	
E2	Actividades de seguimiento en campus virtual.	5%	10%	
E3	Lectura de monografías y lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5%	10%	
E4	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	10%	20%	
E5	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10%	20%	
E6	Trabajos de investigación obligatorios.	10%	20%	

MÓDULO 5: INTERVENCIÓN COGNITIVA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	
CÓDIGO: 1167005	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	
CG1	Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
CG2	Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG3	Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar
CG4	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG5	Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6	Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG7	Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
CG8	Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural
CG9	Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
CG10	Destrezas investigadoras y evaluativas
CG11	Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
CG12	Capacidad de negociación y consenso

Competencias Específicas	
CE2	Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo
CE5	Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE7	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
Competencias Transversales	
CT1	Saber sintetizar información.
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT4	Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
CT7	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:
Los propios de la titulación.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Ámbitos de aplicación de la intervención cognitiva. • Modelos de Procesamiento de la Información e Inteligencia Artificial aplicados a la Intervención Psicológica. • La estimulación cognitiva en la atención temprana. • Los Programas de Enriquecimiento Cognitivo para sujetos con Altas Capacidades. • Intervención cognitiva en sujetos con Discapacidad Intelectual. • Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Atención e Hiperactividad. • Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Ansiedad. • Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos Generalizados del Desarrollo.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los ámbitos de aplicación de la intervención cognitiva • Conocer las aplicaciones de los Modelos de Procesamiento de la Información e Inteligencia Artificial a la Intervención Psicológica • Ser capaz de aplicar programas de estimulación cognitiva en el ámbito de la atención temprana • Conocer las estrategias de enriquecimiento cognitivo para sujetos con Altas Capacidades • Conocer y diseñar estrategias de intervención cognitiva en sujetos con Discapacidad Intelectual • Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Atención e Hiperactividad • Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Ansiedad

- Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos Generalizados del Desarrollo

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:				
Actividad		Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A1	Sesiones teóricas de clase	0,72	18	100
A2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	0,28	7	100
A3	Sesiones prácticas de clase: debates	0,16	4	100
A4	Sesiones prácticas de clase: seminarios	0,16	4	100
A5	Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	0,12	3	100
A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	1,20	30	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,80	20	0
A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,40	10	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,40	10	0
A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,16	4	50
A11	Actividades de evaluación	0,12	3	100
A12	Elaboración de un trabajo académico	0,32	8	0
A13	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,16	4	100
METODOLOGÍAS DOCENTES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. - Enseñanza-aprendizaje por investigación. - Aprendizaje autónomo dirigido. - Las TICs al servicio de la formación. - Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. 				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:				
Sistema		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
E1	Actividades prácticas de aula individuales y grupales	10%	20%	
E2	Actividades de seguimiento en campus virtual.	5%	10%	
E3	Lectura de monografías y lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de	5%	10%	

	lectura.		
E4	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	10%	20%
E5	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10%	20%
E6	Trabajos de investigación obligatorios.	10%	20%

MÓDULO 6: INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	
CÓDIGO: 1167006	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	
CG1	Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
CG2	Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG3	Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar
CG4	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG5	Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6	Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG7	Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
CG8	Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural
CG9	Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
CG10	Destrezas investigadoras y evaluativas
CG11	Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
CG12	Capacidad de negociación y consenso

Competencias Específicas	
CE2	Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo
CE4	Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo
CE5	Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE7	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
Competencias Transversales	
CT1	Saber sintetizar información.
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT4	Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
CT7	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:
Los propios de la titulación.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Características del desarrollo socioemocional. • Programas de intervención para fomentar la conducta prosocial. • Intervención con jóvenes delincuentes y/o violentos. • Programas de intervención con menores institucionalizados.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características del desarrollo emocional en la infancia y la adolescencia. • Conocer las características y aplicaciones de algunos de los programas de intervención para fomentar el comportamiento prosocial en la infancia y la adolescencia. • Conocer las características y aplicaciones de algunos de los programas de intervención con jóvenes delincuentes y/o violentos. • Conocer las características de algunos programas de intervención con menores institucionalizados. • Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos Generalizados del Desarrollo

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:				
	Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A1	Sesiones teóricas de clase	0,72	18	100
A2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	0,28	7	100
A3	Sesiones prácticas de clase: debates	0,16	4	100

A4	Sesiones prácticas de clase: seminarios	0,16	4	100
A5	Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	0,12	3	100
A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	1,20	30	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,80	20	0
A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,40	10	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,40	10	0
A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,16	4	50
A11	Actividades de evaluación	0,12	3	100
A12	Elaboración de un trabajo académico	0,32	8	0
A13	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,16	4	100
METODOLOGÍAS DOCENTES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. - Enseñanza-aprendizaje por investigación. - Aprendizaje autónomo dirigido. - Las TICs al servicio de la formación. - Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. 				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:				
Sistema		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
E1	Actividades prácticas de aula individuales y grupales	10%	20%	
E2	Actividades de seguimiento en campus virtual.	5%	10%	
E3	Lectura de monografías y lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5%	10%	
E4	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	10%	20%	
E5	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10%	20%	
E6	Trabajos de investigación obligatorios.	10%	20%	

MÓDULO 7: INTERVENCIÓN CON MAYORES	
CÓDIGO: 1167007	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	
CG1	Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
CG2	Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG5	Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6	Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG9	Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
CG10	Destrezas investigadoras y evaluativas
Competencias Específicas	
CE1	Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)
CE2	Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo
CE3	Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE4	Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo
CE5	Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE6	Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos

CE7	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
Competencias Transversales	
CT1	Saber sintetizar información.
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT4	Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
CT5	Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.
CT6	Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.
CT7	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:
<p>Es recomendable que el alumnado que curse esta asignatura haya estudiado la carrera o el grado de Psicología y, en su defecto, haber cursado licenciaturas cercanas a la temática planteada en el curso: psicopedagogía, medicina, lingüística, sociología, etc. Es muy necesario haber cursado asignaturas sobre Procesos Básicos: Psicología de la Memoria, de la Percepción, de la Atención, del Lenguaje etc. así como que conozcan la metodología de investigación en Psicología.</p> <p>Es deseable que el alumnado tenga un conocimiento del inglés al menos a nivel de traducción para la lectura de artículos de revistas especializadas.</p> <p>Es imprescindible el manejo a nivel usuario de programas y herramientas informáticas como Word, Excell, Power Point y algún paquete estadístico utilizado en investigación como el SPSS.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología del envejecimiento. • Cambios en el envejecimiento: físicos, en la cognición, el lenguaje y cambios psicosociales. • Modelos de intervención con personas mayores. • Atención integral de personas mayores en residencias. • Aprendizaje y memoria en la vejez I y II. • Evaluación y tratamiento de los problemas de memoria. • Rehabilitación Neuropsicológica I y II.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado conoce y comprende conceptos y teorías sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores, así como instrumentos de evaluación en contextos psicogerontológicos; identificando los principales cambios cognitivos, físicos y de personalidad que acontecen en esta etapa de la vida. • El alumnado conoce distintas teorías y tipos de dependencia, recursos existentes y programas para la mejora de calidad de vida; siendo capaz de analizar las situaciones en las que se encuentran las personas en edad avanzada dependientes con el objetivo de establecer un diagnóstico adecuado a la situación y una intervención a nivel individual y con la familia.

- El alumnado identifica las principales técnicas de evaluación e intervención cognitivas aplicadas a la vejez con el objetivo de prevenir y promocionar eficazmente una vejez saludable. Será capaz de diseñar y aplicar un programa de intervención.
- El alumnado conoce las disfunciones cognitivas de mayor prevalencia en la vejez para ser capaz de elaborar programas de intervención para el paciente, los familiares y los cuidadores en los distintos escenarios en que viven estas personas, así como la evaluación de dichos programas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:				
	Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A1	Sesiones teóricas de clase	0,72	18	100
A2	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	0,28	7	100
A3	Sesiones prácticas de clase: debates	0,16	4	100
A4	Sesiones prácticas de clase: seminarios	0,16	4	100
A5	Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	0,12	3	100
A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	1,20	30	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,80	20	0
A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,40	10	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,40	10	0
A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,16	4	50
A11	Actividades de evaluación	0,12	3	100
A12	Elaboración de un trabajo académico	0,32	8	0
A13	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,16	4	100
METODOLOGÍAS DOCENTES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. - Enseñanza-aprendizaje por investigación. - Aprendizaje autónomo dirigido. - Las TICs al servicio de la formación. - Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. 				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:				
	Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
E1	Actividades prácticas de aula individuales y grupales	10%	20%	
E2	Actividades de seguimiento en	5%	10%	

	campus virtual.		
E3	Lectura de monografías y lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5%	10%
E4	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	10%	20%
E5	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10%	20%
E6	Trabajos de investigación obligatorios.	10%	20%

MÓDULO 8: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	
CÓDIGO: 1167008	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Competencias Generales	
CG5	Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6	Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG7	Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
Competencias Específicas	
CE5	Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE6	Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos
CE7	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
Competencias Transversales	
CT1	Saber sintetizar información.
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT5	Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.

REQUISITOS PREVIOS:
<ul style="list-style-type: none"> Formación en el grado de Psicología y, en su defecto, licenciaturas o grados afines al contenido del Máster. Formación básica en metodología de investigación Psicológica. Conocimiento de un segundo idioma (inglés) a nivel de B1.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de conducta. La entrevista conductual.

- Procedimientos para el incremento y reducción de conductas, mediante estudios de casos prácticos.
- Intervención conductual con niños hiperactivos. Casos prácticos
- Tratamiento de la conducta agresiva.
- Actuación en contextos de riesgo. Experiencias prácticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los principios éticos y códigos deontológicos que deben regir el proceso de intervención psicológica, valorando su importancia en la actividad profesional del psicólogo.
- Conocer y analizar los principales modelos de intervención psicológica, valorando sus aportaciones y limitaciones.
- Identificar, describir y analizar las principales técnicas y procedimientos de intervención en contextos de riesgos desde la modificación de conducta

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A1 Sesiones teóricas de clase	0,72	18	100
A2 Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	0,28	7	100
A3 Sesiones prácticas de clase: debates	0,16	4	100
A4 Sesiones prácticas de clase: seminarios	0,16	4	100
A5 Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	0,12	3	100
A6 Trabajo autónomo: realización de trabajos	1,20	30	0
A7 Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,80	20	0
A8 Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,40	10	0
A9 Trabajo autónomo: actividades online	0,40	10	0
A10 Tutoría presencial y/o virtual	0,16	4	50
A11 Actividades de evaluación	0,12	3	100
A12 Elaboración de un trabajo académico	0,32	8	0
A13 Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,16	4	100

METODOLOGÍAS DOCENTES:

- Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.
- Enseñanza-aprendizaje por investigación.
- Aprendizaje autónomo dirigido.
- Las TICs al servicio de la formación.

- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:			
Sistema		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
E1	Actividades prácticas de aula individuales y grupales	10%	20%
E2	Actividades de seguimiento en campus virtual.	5%	10%
E3	Lectura de monografías y lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5%	10%
E4	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	10%	20%
E5	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10%	20%
E6	Trabajos de investigación obligatorios.	10%	20%

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
CÓDIGO: 1167902	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	
CG2	Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG4	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG5	Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6	Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG9	Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
CG10	Destrezas investigadoras y evaluativas
CG11	Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
Competencias Específicas	
CE3	Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE4	Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo
CE5	Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE7	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
Competencias Transversales	
CT1	Saber sintetizar información.

CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT4	Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
CT5	Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.
CT6	Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.
CT7	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:

Poseer conocimientos de estadística básica (índices de medida de tendencia central, de dispersión y de relación)

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- La medición en Psicología.
- Diseño de una investigación.
- La predicción.
- Modelos Estadísticos.
- Aproximación a los modelos formales de procesos cognitivos.
- Análisis factorial.
- Análisis multivariante de la varianza (MANOVA)
- Análisis discriminante y regresión logística.
- Análisis clúster.
- El informe de investigación y Tesis doctorales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer las características del Método Científico y sus etapas en el proceso de la investigación psicológica.
- Interpretar los resultados de una investigación relacionando la teoría psicológica con la evidencia empírica.
- Interpretar y elaborar un documento científico siguiendo las normas de la comunicación científica.
- Saber planificar una investigación psicológica, adaptando las mejores estrategias en función del problema de estudio
- Ser capaz de formular e identificar las hipótesis en investigaciones reales.
- Conocer y utilizar las diferentes bases de datos especializadas.
- Saber diseñar un proyecto de investigación y llevarlo a cabo

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

	Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A1	Sesiones teóricas de clase	0,72	18	100
A2	Sesiones prácticas de clase:	0,28	7	100

	trabajos en grupo			
A3	Sesiones prácticas de clase: debates	0,16	4	100
A4	Sesiones prácticas de clase: seminarios	0,16	4	100
A5	Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	0,12	3	100
A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	1,8	45	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,8	20	0
A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,8	20	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,88	22	0
A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,68	17	50
A11	Actividades de evaluación	0,32	8	100
A12	Elaboración de un trabajo académico	0,88	22	0
A13	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,4	10	100
METODOLOGÍAS DOCENTES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. - Enseñanza-aprendizaje por investigación. - Aprendizaje autónomo dirigido. - Las TICs al servicio de la formación. - Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. 				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:				
	Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
E1	Actividades prácticas de aula individuales y grupales	10%	20%	
E2	Actividades de seguimiento en campus virtual.	10%	20%	
E3	Lectura de monografías y lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5%	10%	
E4	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.	10%	20%	
E5	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10%	20%	
E6	Trabajos de investigación obligatorios.	10%	20%	

MÓDULO: PRÁCTICUM EXTERNO	
CÓDIGO: 1167901	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	
CG3	Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar
CG4	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG5	Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6	Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG7	Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
CG8	Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural
CG9	Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
CG11	Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
CG12	Capacidad de negociación y consenso
Competencias Específicas	
CE1	Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)
CE2	Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo
CE3	Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE4	Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo
CE5	Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo

CE6	Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos
CE7	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
CE8	Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención
Competencias Transversales	
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT4	Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
CT5	Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.

REQUISITOS PREVIOS:
Haber cursado las materias del módulo común
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • El centro de prácticas: organización y funcionamiento. • Los modelos de intervención. • El rol del profesional de la intervención en ámbitos profesionales. • Planificación de la intervención • Valoración de la intervención. • El informe profesional
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la realidad profesional en el ámbito de la intervención psicológica y su campo aplicado • Familiarizarse con los programas, actividades y servicios, propios de su ejercicio profesional. • Unificar teoría y práctica, enlazando los contenidos académicos y el aprendizaje de la experiencia práctica. • Tomar conciencia y asumir la responsabilidad en relación al desarrollo profesional continuo. • Resolver conflictos y problemas. • Desarrollar de habilidades de cooperación con otros profesionales. • Conocer y manejar los principios deontológicos y favorecer la toma de conciencia acerca del componente ético de la práctica profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:				
	Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	0,12	3	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	0,16	4	0

A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,08	2	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,08	2	0
A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,16	4	50
A11	Actividades de evaluación	0,08	2	0
A12	Elaboración de un trabajo académico	0,32	8	0
A14	Realización prácticas en contextos de riesgo	7	175	100
METODOLOGÍAS DOCENTES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. - Aprendizaje autónomo dirigido. 				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:				
Sistema		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
E7	Informe descriptivo/valorativo del tutor profesional sobre el desempeño del estudiante durante su estancia en el centro de prácticas, tomando como referencia el grado de adquisición de las competencias del módulo.	30%	40%	
E8	Valoración de la memoria de prácticas. Para la evaluación se tomará como criterio la capacidad del estudiante de reflejar de modo significativo, estructurado y crítico el desarrollo de su experiencia de prácticas.	40%	60%	

MÓDULO: TRABAJO FIN DE MÁSTER	
CÓDIGO: 1167903	
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:	
Competencias Básicas	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	
CG1	Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
CG2	Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG4	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG5	Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6	Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG7	Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
CG9	Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
CG10	Destrezas investigadoras y evaluativas
CG11	Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
Competencias Específicas	
CE1	Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)
CE2	Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo
CE3	Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE4	Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo
CE5	Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en

	riesgo
CE6	Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos
CE7	Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
CE8	Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención
Competencias Transversales	
CT1	Saber sintetizar información.
CT2	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3	Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT4	Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
CT5	Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.
CT6	Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.
CT7	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:
Tener superadas el resto de materias y asignaturas del Máster.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<p>En el TFM se integra el conjunto de los contenidos abordados en cada una de las materias del Módulo Común:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La investigación en contextos. - Planteamiento y formulación de problemas - Diseños de investigación en contextos de riesgo. - La evaluación y la medida. - Estrategias de seguimiento. - Consejo terapéutico. - El informe profesional - Procesos y contextos de intervención. - Desarrollo de programas de intervención en contexto de riesgo.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Abordar la investigación e intervención en contextos reales • Planificar estudios dirigidos a la intervención en contextos de riesgo. • Unificar teoría y práctica, enlazando los contenidos académicos y resultados extraídos en contextos reales. • Explicar y resolver conflictos y problemas. • Realizar un informe profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:				
Actividad		Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
A6	Trabajo autónomo: realización de trabajos	0,8	20	0
A7	Trabajo autónomo: lectura de documentos	2,2	55	0
A8	Trabajo autónomo: preparación de pruebas	0,08	2	0
A9	Trabajo autónomo: actividades online	0,08	2	0
A10	Tutoría presencial y/o virtual	0,64	16	50
A11	Actividades de evaluación	0,4	10	0
A12	Elaboración de un trabajo académico	7,2	180	0
A13	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.	0,6	15	100
METODOLOGÍAS DOCENTES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje autónomo dirigido. - Las TICs al servicio de la formación. 				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:				
Sistema		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
E9	Memoria de Trabajo Fin de Máster	30%	40%	
E10	Exposición y defensa del Trabajo Fin De Máster	40%	60%	