

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Cádiz	Facultad de Ciencias de la Educación (PUERTO REAL)	11006553	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Intervencion Psicologica en Contextos de Riesgo		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Intervencion Psicologica en Contextos de Riesgo por la Universidad de Cádiz			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias de la Salud			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María José Muñoz Cueto	Vicerrectora de Prospectiva y Calidad		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	31213059N		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Eduardo González Mazo	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	31247791Z		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
José María Mariscal Chicano	Decano		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	31648995Y		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
c\ Ancha, 16	11001	Cádiz	956015027
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
rector@uca.es	Cádiz	956015026	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Cádiz, AM 22 de febrero de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo por la Universidad de Cádiz	No		Ver anexos. Apartado 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Ciencias sociales y del comportamiento	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE)

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Cádiz

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
005	Universidad de Cádiz

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
8	40	12

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de Cádiz

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
11006553	Facultad de Ciencias de la Educación (PUERTO REAL)

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación (PUERTO REAL)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
37	37	
TIEMPO COMPLETO		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA

PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uca.es/secretaria/normativa/disposiciones-generales/alumnos/reglamento-permanencia-uca		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
CG2 - Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG3 - Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar
CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6 - Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG7 - Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
CG8 - Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural
CG9 - Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
CG10 - Destrezas investigadoras y evaluativas
CG11 - Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
CG12 - Capacidad de negociación y consenso
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Saber sintetizar información.
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT4 - Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
CT5 - Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.
CT6 - Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.
CT7 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)
CE2 - Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo
CE3 - Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE4 - Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo

CE5 - Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo
CE6 - Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos
CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
CE8 - Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

El órgano responsable de la admisión de alumnos para el Máster es la Comisión de Estudios de Posgrado de la Universidad. Según acuerdos de dicha Comisión, podrán acceder a los estudios de Posgrado conducentes al título oficial de Máster en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo quienes se encuentren en posesión del título de Licenciado o Grado en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicopedagogía y Sociología.

En el caso de existir mayor demanda que oferta de plazas, se aplicará un coeficiente multiplicador a cada uno de los aspectos del curriculum que a continuación se destacan para establecer el orden de preferencia:

- Calificación media del expediente en la titulación de ingreso (hasta un 45%)
- Formación complementaria afín al máster (hasta un 20%)
- Experiencia profesional (hasta un 15%)
- Disponibilidad para dedicarse al programa (hasta un 20%)
- Acreditar conveniente un nivel mínimo del B-1 en inglés (requisito de admisión)

Para el caso de otros estudiantes que soliciten su admisión y cumplan los requisitos legales establecidos, la decisión estará sometida al criterio de la Comisión de Estudios de Posgrado, oída la Comisión Académica del Posgrado.

Se valorará, igual que en el caso anterior, los mismos aspectos curriculares aunque con distinto peso:

- Calificación media del expediente en la titulación de ingreso (hasta un 30%)
- Formación complementaria afín al máster (hasta un 30%)
- Experiencia profesional afín al máster (hasta un 20%)
- Disponibilidad para dedicarse al programa (hasta un 20%)
- Acreditar conveniente un nivel mínimo del B-1 en inglés (requisito de admisión)

La Comisión Académica del Posgrado realizará, en cada caso, un informe indicando qué formación complementaria debe cursar un aspirante para su incorporación a un Máster, y designará un tutor personal para cada alumno con objeto de orientarlo en esa fase preliminar de su aprendizaje. Asimismo, antes de su admisión definitiva el tutor, con la colaboración de los profesores del Máster que estime conveniente, evaluará si el alumno ha alcanzado las metas de aprendizaje previstas.

El sistema de admisión, atendiendo a la oferta de plazas disponibles, se concretará en fases sucesivas de preinscripción y matrícula.

Resumiendo lo anterior, se establece como requisitos general, que los futuros alumnos de este Máster posean el Título de Licenciado o de Grado, preferentemente en Psicología o de otras titulaciones consideradas afines (Pedagogía, Psicopedagogía o sociología). En el caso de que hubiera plazas disponibles se admitirán otras titulaciones, siempre que tengan relación con el estudio del desarrollo

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

ser asignadas a los titulados en Pedagogía o Psicopedagogía, teniendo preferencia aquellos/as que acrediten experiencia profesional en ámbitos directamente relacionados con los contenidos del Máster. El alumno matriculado en el Máster recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en el desarrollo del mismo.

Es un requisito imprescindible para la inscripción de alumnos de ingreso en el Máster, la realización de prácticas en centros, etc. Para garantizar que esta información llegue a los alumnos de una manera óptima se ofrece una jornada de acogida en la que tienen una participación muy activa el Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP) de la Universidad y la Dirección General de Universidad y Empresa.

Por otra parte, a lo largo del curso se proporcionará al alumnado la información y asesoramiento pertinente con arreglo al Plan de Acción Tutorial específico de la universidad.

- Se realizarán diversos seminarios de orientación y asesoramiento a los alumnos, organizados según los itinerarios elegidos, para analizar el desarrollo del Máster y establecer la necesaria coordinación entre los módulos teóricos y las prácticas en los centros de enseñanza, a cargo de los tutores de cada especialidad. Particularmente como apoyo a la realización de las prácticas en centros.
- Se debe organizar un horario de atención al alumno del Máster para dudas, informaciones o soluciones de problemas que puedan surgir.
- Se asignará un tutor a cada alumno, elegido por la Comisión Académica entre los diferentes docentes del Máster. En todo caso se buscará una coherencia entre la orientación profesional del docente y las expectativas académicas y profesionales del alumno.
- Durante todo el curso los estudiantes contarán con la ayuda de la página Web del Máster y con la Plataforma de Enseñanza Virtual como vías de apoyo, orientación a su formación y canal de comunicación directo con su tutor y sus profesores del Máster. Así mismo serán informados periódicamente sobre novedades y aspectos relacionados con el desarrollo del Máster, mediante un sistema de circulares vía correo electrónico y la plataforma del Campus Virtual de la UCA.
- Cada grupo de alumnos elegirá un representante o interlocutor que facilite en contacto entre el equipo directivo del Máster y el alumnado.

Así mismo, se contempla un protocolo de inserción del alumno en las prácticas en las distintas instituciones con las que se mantienen convenios, conformado por:

- La asignación de un supervisor de la Universidad encargado de monitorizar y hacer el seguimiento de las prácticas, así como tutorizar la realización del Trabajo Fin de Máster.
- La asignación de un tutor del centro en el que realiza sus prácticas.
- La celebración de actividades específicas en los centros de prácticas dirigidas a la acogida del alumnado en el mismo.
- El establecimiento de puentes y vínculos de relación entre el profesorado universitario y de los centros de prácticas, a través de Jornadas y reuniones comunes, al objeto de proporcionar una coordinación adecuada entre las distintas partes que repercute en el proceso de inmersión del alumnado del Máster en los centros escolares.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

En materia de transferencia y reconocimiento será de aplicación lo dispuesto en Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, así como en la normativa propia que a tal efecto tiene la Universidad de Cádiz. Por ello, quienes accedan a las enseñanzas correspondientes a Máster podrán obtener reconocimiento de créditos por materias previamente cursadas y superadas dentro de las enseñanzas universitarias conducentes a títulos de posgrado oficiales.

En materia de reconocimiento y convalidación será de aplicación el Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio de 2010, aprobado por acuerdo del Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2010, por el que se contempla el reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. Especialmente, se tendrá en cuenta el Capítulo IV. Normas específicas en relación con los títulos oficiales de Másteres y Doctorado, en el que en sus Artículos 20, 21, 22 y 23, Materia objeto de reconocimiento, se contempla lo siguiente:

Artículo 20: Materia objeto de reconocimiento.

- Quienes accedan a las enseñanzas conducentes a la obtención de un título oficial de Máster o Doctorado podrán obtener reconocimiento de créditos por materias previamente cursadas en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster o Doctorado, siempre que se compruebe que los estudios por los que se solicita el reconocimiento han sido superados dentro de las enseñanzas universitarias conducentes a títulos de posgrado.
- En el caso de títulos oficiales de Máster que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas, para los que el Gobierno haya establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.
- Se podrá obtener reconocimiento de créditos en estudios oficiales de Máster a partir de estudios previos cursados en títulos propios universitarios, en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster, dentro los límites y porcentajes que a estos efectos pueda establecer el Real Decreto 1393/2007.
- La resolución de reconocimiento de estudios requerirá que el interesado se encuentre previamente matriculado en el título oficial de Máster o Doctorado correspondiente.

Artículo 21: Criterios generales para el reconocimiento de créditos.

- Las solicitudes de reconocimiento de créditos tendrán su origen en módulos, materias o asignaturas realmente cursadas y superadas. La resolución del reconocimiento se hará por el total de créditos de la asignatura de destino, por lo que no podrá reconocerse un número parcial de créditos.
- Las materias cursadas y superadas por los estudiantes podrán utilizarse más de una vez para su reconocimiento en otras titulaciones. En ningún caso el reconocimiento se referirá a módulos, materias o asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas.
- Todos los créditos obtenidos por el alumno en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del título serán incluidos en su expediente académico y reflejado en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente norma reguladora.
- La resolución del reconocimiento de créditos requerirá que el interesado se encuentre previamente matriculado en el plan de estudios correspondiente de la UCA.

Artículo 22: Procedimiento.

- La solicitud de reconocimiento se dirigirá a la Comisión con competencia en materia de reconocimiento del Centro, regulada en el artículo 3 del presente Reglamento, y presentará en el Registro General o en los Registros Auxiliares de Campus.
- Junto con la solicitud, deberá presentar la siguiente documentación:
 - Impreso de solicitud.
 - Certificado académico de estudios que refleje la calificación, si la hubiere, y la carga horaria de las asignaturas superadas.
 - Si se trata de planes de estudio externos a la Universidad de Cádiz deberá aportarse programa académico de las asignaturas objeto de la solicitud.
 - Si se trata de estudios realizados en universidades extranjeras, los programas de las asignaturas deberán estar traducidos y la certificación académica deberá presentarse traducida y legalizada según acuerdos de legalización suscritos por cada país.
- Con carácter general, el plazo de presentación de las solicitudes de reconocimiento será el mismo que el establecido para la matrícula de los alumnos de nuevo ingreso en la titulación correspondiente. No obstante, la Comisión competente para resolver podrá establecer un plazo adicional con carácter extraordinario, en función de las fechas de comienzo de clases de cada plan de estudios de Máster y período formativo de doctorado.

Artículo 23: Efectos del Reconocimiento de Créditos. Expediente académico.

- La calificación de las materias o asignaturas superadas como consecuencia de un proceso de reconocimiento será equivalente a la calificación de las materias o asignaturas que han dado origen a éste. En caso necesario, se realizará la media ponderada cuando el origen del reconocimiento sean dos o más materias o asignaturas, figurando el resultado obtenido en una, dos o más materias o asignaturas de la titulación de destino.
- Cuando el reconocimiento de créditos se corresponda con módulos, materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éstas se harán constar en los expedientes académicos con la expresión "Módulos/Materias/Asignaturas Reconocidas". De igual manera, se hará constar la asignatura o materia de origen, el curso académico en que se superó, así como la titulación de la que proviene y la Universidad en la que fue superada.
- Cuando el reconocimiento de créditos no se corresponda con materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éste se hará constar en los respectivos expedientes académicos con la expresión "Créditos Reconocidos".
- Cada una de las "Módulos/Materias/Asignaturas reconocidas" se computarán a efectos del cálculo de la nota media del respectivo expediente académico con las calificaciones que para cada caso se determine en la resolución, a la vista de las calificaciones obtenidas por el interesado en el conjunto de créditos y/o asignaturas que originan el reconocimiento.
- Si el certificado que aporta el alumno únicamente contemplase calificación cualitativa en alguna materia o asignatura, se asignará a ésta la calificación numérica que corresponda, de acuerdo con el siguiente baremo: Aprobado 6,0; Notable 8,0; Sobresaliente 9,5; y Matrícula de Honor 10.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

El objetivo fundamental de este Máster no es otro que el de ofrecer a los/as licenciados/as o graduados/as en Psicología una formación especializada que les permita consolidar aún más las competencias generales y específicas para la intervención psicológica en contextos considerados de riesgo. Por tanto, es necesario que éstos/as alumnos/as posean ciertos conocimientos del campo de la psicología y de la investigación, desde dónde iniciar esta formación.

Como la propia normativa permite la incorporación de alumnos con perfiles formativos diferentes, aunque próximos, a lo que se desarrolla en el Máster, se incluye la programación de complementos de formación que eviten dichas diferencias. Estos Complementos de Formación, consistirán en el estudio de ciertos conocimientos específicos del ámbito de la Psicología.

Desde el Departamento de Psicología, y una vez revisados las diferentes materias que componen este Título de Máster se consideró que deberían ser tres los pilares sobre los que se fundamentará esta formación complementaria, a saber, conocimientos sobre Psicología de la Personalidad, Psicología Básica y Estadística aplicada a dicha ciencia.

Estas unidades temáticas que configuran los Complementos de Formación, aunque se presentan como tres asignaturas diferentes con sus respectivos tutores, forman parte de la misma unidad de contenido a la hora de su evaluación. La peculiaridad que presentan es, por una parte, su carácter no presencial, ya que se trata de una formación personalizada y acorde con la titulación de ingreso y las carencias de los contenidos en cuestión. Por tanto, aunque tenga la apariencia de asignatura no se corresponde a ninguna en concreto, por lo que su aprendizaje se puede realizar on-line o asistiendo a clases concretas de asignaturas similares.

De forma más detallada, los contenidos de dichos módulos de Complementos de Formación se centrarán en el aprendizaje de:

ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA	Iniciación al análisis de datos. Aspectos básicos de estadística descriptiva, inferencial y distribución de probabilidad.
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	Iniciación al estudio de las principales teorías de la personalidad Modelos teóricos de la medida de la personalidad.
PSICOLOGÍA BÁSICA	Bases biológicas, factores explicativos y conceptos básicos del desarrollo cognitivo y lingüístico. Perspectivas teóricas y métodos en el estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico. Desarrollo cognitivo y lingüístico en las diferentes etapas de la vida del ser humano

La evaluación, tampoco se ajustará a los criterios habituales, ya que ese carácter personal permitirá al tutor ir valorando el nivel de adquisición de los contenidos planteados. Finalizado este período, los tres tutores responsables emitirán un informe sobre la adquisición de los contenidos y, por tanto, la superación de los Complementos Formativos. Una vez elevado el informe positivo a la Comisión Académica del Máster, los alumnos podrán realizar los cursos del Módulo Común, y así iniciar su formación de Máster.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA

COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
- Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional.
- Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
- Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo.
- Destrezas investigadoras y evaluativas.
- Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional.
- Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en contextos en riesgo.
- Saber sintetizar información.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
- Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
- Gestionar y organizar la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.
- Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.
- Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:

Conocimientos básicos de matemáticas que agilicen y faciliten la interpretación de resultados.

CONTENIDOS:

- Conceptos básicos organización de datos
- Análisis descriptivo de una variable
- Análisis conjunto de dos variables: regresión y correlación
- Nociones de probabilidad
- Distribuciones discretas y continuas de probabilidad
- Introducción a la inferencia estadística

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Distinguir el nivel de medida con el que se han obtenido unos datos, como requisito imprescindible, para seleccionar adecuadamente los correspondientes análisis gráficos y los estadísticos o índices a calcular. Conocer las distintas formas de obtener una muestra y la importancia de su elección. Ser capaz de recopilar, organizar, presentar e interpretar datos numéricos. Conocer los fundamentos de la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis estadísticas.
- Familiarizarse con el manejo del software estadístico.
- Manejar con soltura los índices estadísticos correspondientes con el fin de resumir los datos e interpretar correctamente los resultados obtenidos.
- Poder identificar patrones de covariación y relación lineal entre variables, interpretar su relación y efectuar predicciones sobre los fenómenos psicológicos.
- Realización de las prácticas de informática
- Realización de prueba teórico-práctica de conocimientos de la materia
- Resolución de supuestos de prácticas de informática.
- Saber desenvolverse en situaciones de incertidumbre, aplicando los conceptos básicos de probabilidad y los modelos probabilísticos más habituales al campo de la Psicología.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Trabajo autónomo: realización de trabajos.
- Trabajo autónomo: lectura de documentos.
- Trabajo autónomo: preparación de pruebas.
- Trabajo autónomo: actividades online.
- Tutoría presencial y/o virtual.

- Actividades de evaluación.
- Elaboración de un trabajo académico.
- Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.

METODOLOGÍAS DOCENTES:

La metodología docente para el desarrollo de esta materia será ON-LINE mediante la realización de trabajos individuales (M5). En estas actividades NO presenciales, se plantea la puesta en práctica de lo recogido en el programa a situaciones íntimamente relacionadas con el desempeño profesional, aunque supervisado dirigido por el profesor (M3). Así mismo, el alcance de dichas actividades estará en función de la formación del alumnado.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:

- Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.
- Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.
- Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
- Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional.
- Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo.
- Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
- Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural
- Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)
- Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo
- Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo
- Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo
- Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo
- Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos
- Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria
- Saber sintetizar información.
- Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
- Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:

- Nivel de idioma: El alumno debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a clase es obligatoria. Tanto a las clases teóricas como prácticas.
- Código ético: las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.

CONTENIDOS:

1. Fundamentos teóricos y metodológicos en Psicología de la Personalidad.
2. Estabilidad, consistencia y cambio en la conducta.
3. Modelos psicobiológicos de la personalidad.
4. Modelos psicodinámicos.
5. El modelo dimensional y las teorías del rasgo
6. Modelos humanísticos.
7. Modelos conductuales.
8. Modelos cognitivos de la personalidad.
9. Modelos psicosociales e interaccionistas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer, describir y comparar con sentido crítico los supuestos básicos subyacentes a los diferentes modelos y teorías sobre la personalidad.
- Conocer los métodos de investigación propios de las diferentes tradiciones en Psicología de la Personalidad.
- Conocer y analizar las teorías de la personalidad más representativas de cada modelo general, valorando sus limitaciones y aportaciones más destacadas.
- Identificar las interacciones de la personalidad con otras variables y procesos psicológicos, analizando las aportaciones de la Psicología de la Personalidad a su estudio, evaluación y tratamiento.
- Identificar y describir las estrategias de evaluación y tratamiento más relevantes derivadas de los principales modelos en Psicología de la Personalidad.

- Identificar y describir los principales problemas que definen el objeto de la Psicología de la Personalidad como disciplina específica.
- Situar los diferentes modelos y teorías de la personalidad en su perspectiva histórica, valorando el estado actual de cada uno de ellos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Trabajo autónomo: realización de trabajos.
- Trabajo autónomo: lectura de documentos.
- Trabajo autónomo: preparación de pruebas.
- Trabajo autónomo: actividades online.
- Tutoría presencial y/o virtual.
- Actividades de evaluación.
- Elaboración de un trabajo académico.
- Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.

METODOLOGÍAS DOCENTES:

La metodología docente para el desarrollo de esta materia será ON-LINE mediante la realización de trabajos individuales (M5). En estas actividades NO presenciales, se plantea la puesta en práctica de lo recogido en el programa a situaciones íntimamente relacionadas con el desempeño profesional, aunque supervisado dirigido por el profesor (M3). Así mismo, el alcance de dichas actividades estará en función de la formación del alumnado.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:

- Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.
- Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.
- Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.

PSICOLOGÍA BÁSICA

COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
- Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional.
- Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
- Destrezas investigadoras y evaluativas
- Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
- Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo.
- Saber sintetizar información.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
- Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
- Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.
- Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.
- Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

REQUISITOS PREVIOS:

- Nivel de idioma: El alumno debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a clase es obligatoria. Tanto a las clases teóricas como prácticas.
- Código ético: las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.

CONTENIDOS:

- Bases biológicas, factores explicativos y conceptos básicos del desarrollo cognitivo y lingüístico.
- Perspectivas teóricas y métodos en el estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.
- Desarrollo cognitivo y lingüístico temprano: percepción y atención; inteligencia sensoriomotora y habilidades comunicativas tempranas.
- Desarrollo de las capacidades de representación, comunicativas y simbólicas en la infancia: adquisición y desarrollo del lenguaje; teoría de la mente; de la inteligencia preoperatoria a las operaciones concretas; representación y desarrollo cognitivo.
- Desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia y en la adolescencia: adquisición de conocimiento específico, pensamiento formal; desarrollo de la memoria y de las habilidades metacognitivas.
- Desarrollo de la inteligencia y la memoria en la adultez y en la vejez.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el desarrollo físico y psicomotor, cognitivo, los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje durante la infancia y adolescencia.
- Conocer el tipo de estrategias que se utilizan para estimular y optimizar el desarrollo humano en sus facetas física, cognitiva y lingüística.
- Conocer las pautas normativas y la cronología del desarrollo psicológico en sus facetas física, cognitiva y lingüística.
- Conocer las principales estrategias de afrontamiento ante los problemas en estas etapas del ciclo vital.
- Conocer los distintos modelos teóricos y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico, en sus aspectos normativos y diferenciales.
- Conocer los principales procesos y etapas en el desarrollo cognitivo, en la adultez y vejez.
- Promover el respeto y el interés por la diversidad individual y cultural en el estudio del desarrollo
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo para el análisis de la conducta humana en diferentes contextos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Trabajo autónomo: realización de trabajos.
- Trabajo autónomo: lectura de documentos.
- Trabajo autónomo: preparación de pruebas.
- Trabajo autónomo: actividades online.
- Tutoría presencial y/o virtual.
- Actividades de evaluación.
- Elaboración de un trabajo académico.
- Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.

METODOLOGÍAS DOCENTES:

La metodología docente para el desarrollo de esta materia será ON-LINE mediante la realización de trabajos individuales (M5). En estas actividades NO presenciales, se plantea la puesta en práctica de lo recogido en el programa a situaciones íntimamente relacionadas con el desempeño profesional, aunque supervisado dirigido por el profesor (M3). Así mismo, el alcance de dichas actividades estará en función de la formación del alumnado.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:

- Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.
- Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.
- Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones teóricas de clase
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo
Sesiones prácticas de clase: debates
Sesiones prácticas de clase: seminarios
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales
Trabajo autónomo: realización de trabajos
Trabajo autónomo: lectura de documentos
Trabajo autónomo: preparación de pruebas
Trabajo autónomo: actividades online
Tutoría presencial y/o virtual
Actividades de evaluación
Elaboración de un trabajo académico
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado
Realización prácticas en contextos de riesgo
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.
Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.
Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.

Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.		
Informe descriptivo/valorativo del tutor profesional sobre el desempeño del estudiante durante su estancia en el centro de prácticas, tomando como referencia el grado de adquisición de las competencias del módulo.		
Valoración de la memoria de prácticas. Para la evaluación se tomará como criterio la capacidad del estudiante de reflejar de modo significativo, estructurado y crítico el desarrollo de su experiencia de prácticas.		
Memoria de Trabajo Fin de Máster		
Exposición y defensa del Trabajo Fin De Máster		
5.5 NIVEL 1: COMÚN		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
5		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
5		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15

ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características del Método Científico y sus etapas en el proceso de la investigación psicológica. • Interpretar los resultados de una investigación relacionando la teoría psicológica con la evidencia empírica. • Interpretar y elaborar un documento científico siguiendo las normas de la comunicación científica. • Saber planificar una investigación psicológica, adaptando las mejores estrategias en función del problema de estudio • Ser capaz de formular e identificar las hipótesis en investigaciones reales. • Conocer y utilizar las diferentes bases de datos especializadas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y diseños de investigación. • Metodología observacional, de encuestas y cualitativa. • Introducción al software informática para análisis de datos. • Planificación de un experimento. • Estimación e Inferencia estadística. • Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contraste de hipótesis para una y varias muestras. • Análisis de la varianza (ANOVA). • Análisis de regresión simple y múltiple. • Recursos bibliográficos (Bases digitales, Rodin, Refwork). • Revisión bibliográfica e informe de investigación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Requisitos previos: Poseer conocimientos de estadística básica (índices de medida de tendencia central, de dispersión y de relación).</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CG1 - Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.		
CG2 - Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.		
CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional		
CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.		
CG7 - Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.		
CG10 - Destrezas investigadoras y evaluativas		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT1 - Saber sintetizar información.		
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.		
CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.		
CT4 - Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).		
CT5 - Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.		
CT6 - Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.		
CT7 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE4 - Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo		
CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones teóricas de clase	18	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7	100
Sesiones prácticas de clase: debates	4	100
Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100
Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	10	0
Trabajo autónomo: actividades online	10	0
Tutoría presencial y/o virtual	4	50
Actividades de evaluación	3	100
Elaboración de un trabajo académico	8	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.		
Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.		
Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.		
Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.		
Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate		

y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	20.0
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	20.0
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	20.0
Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	10.0	20.0
NIVEL 2: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN APLICADA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
5		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN APLICADA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
1		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el perfil del profesional de la Psicología de la Educación, así como analizar las propias necesidades formativas en el ámbito. • Conocer los ámbitos de aplicación de la Psicología educativa. • Realizar intervenciones educativas utilizando estrategias que fomenten el aprendizaje significativo. • Conocer los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura, de las matemáticas y de las ciencias. • Conocer pautas básicas de intervención en el aula con alumnos con dificultades auditivas. • Conocer pautas básicas de intervención en el aula con alumnos con trastornos del espectro autista. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Psicología de la Educación. • Desarrollo humano y Psicología educativa aplicada a diferentes ámbitos • Enseñar proporcionando retroalimentación • Estrategias de aprendizaje • Procesos psicológicos en el aprendizaje de la lectoescritura • Procesos psicológicos en el aprendizaje de la Matemática • Procesos cognitivos y aprendizaje de las ciencias • Convivencia en el aula • Intervención en el aula con alumnos con dificultades auditivas • Intervención en el aula con alumnos con trastornos del espectro autista 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Requisitos previos:		

Ninguno más allá de los exigidos para acceder al Máster.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.

CG2 - Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.

CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional

CG9 - Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa

CG11 - Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Saber sintetizar información.

CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.

CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.

CT7 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)

CE4 - Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo

CE5 - Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo

CE6 - Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones teóricas de clase	18	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7	100
Sesiones prácticas de clase: debates	4	100
Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100
Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	10	0
Trabajo autónomo: actividades online	10	0
Tutoría presencial y/o virtual	4	50
Actividades de evaluación	3	100
Elaboración de un trabajo académico	8	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	4	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.

Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.

Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	20.0
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	20.0
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	20.0
Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	10.0	20.0

NIVEL 2: DESARROLLO Y PSICOPATOLOGÍA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3

5		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: DESARROLLO Y PSICOPATOLOGÍA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
5		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer factores de vulnerabilidad con relación al desarrollo de trastornos psicopatológicos, en el desarrollo evolutivo del individuo. • Identificar y realizar diagnóstico de trastornos psicopatológicos en contextos de riesgo. 		

- Conocer etiología de trastornos psicopatológicos en contextos de riesgo que permitan orientar el proceso de intervención.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Profundización en la relación entre la psicopatología y el desarrollo evolutivo del individuo.
- Estudio científico de la conducta anormal en contextos de riesgo, tanto en los aspectos descriptivos (clasificación, diagnóstico, clínica, etc.) como en los etiológicos (modelos explicativos y causales, etiología, etc.)

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Requisitos previos:

Requisitos de formación exigidos para del acceso al Máster.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.

CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional

CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.

CG6 - Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo

CG7 - Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.

CG11 - Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.

CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.

CT5 - Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.

CT7 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)

CE4 - Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones teóricas de clase	18	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7	100
Sesiones prácticas de clase: debates	4	100
Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100
Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	10	0
Trabajo autónomo: actividades online	10	0
Tutoría presencial y/o virtual	4	50
Actividades de evaluación	3	100

Elaboración de un trabajo académico	8	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.</p>		
<p>Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.</p>		
<p>Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.</p>		
<p>Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.</p>		
<p>Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	20.0
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	20.0
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	20.0
Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	10.0	20.0

NIVEL 2: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
5		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
5		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principios éticos y códigos deontológicos que deben regir el proceso de evaluación psicológica, valorando su importancia en la actividad profesional del psicólogo. • Conocer los principios y técnicas de comunicación de los resultados de la evaluación, atendiendo a la finalidad de la misma y a los diferentes destinatarios. • Conocer y analizar los principales modelos de evaluación psicológica, valorando sus aportaciones y limitaciones. • Identificar, describir y analizar las principales técnicas y procedimientos de evaluación de las funciones y procesos psicológicos. • Identificar las finalidades de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales. • Identificar y describir los principales contenidos de la evaluación de las funciones y procesos psicológicos y psicopatológicos. • Valorar con sentido crítico la idoneidad de las diferentes técnicas de recogida de datos en función de los objetivos y contenidos de la evaluación. • Valorar con sentido crítico la idoneidad de las diferentes técnicas de recogida de información en función del ámbito profesional y la etapa del ciclo vital en que se aplica. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la evaluación psicológica. • La entrevista de evaluación psicológica. • Técnicas proyectivas. • Procedimientos de evaluación de la simulación y el engaño. • Procedimientos de evaluación de la personalidad. • Procedimientos de evaluación de la inteligencia emocional. • Procedimientos de evaluación de menores infractores. • Procedimientos de evaluación de la violencia de género. • Procedimientos de evaluación del acogimiento familiar. • Procedimientos de evaluación psicopatológica. • Informe de evaluación psicológica y comunicación de resultados. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Requisitos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación en el grado de Psicología y, en su defecto, licenciaturas o grados afines al contenido del Máster. • Formación básica en metodología de investigación Psicológica. • Conocimiento de un segundo idioma (inglés) a nivel de B1. • Compromiso ético en el estudio y en la presentación de los trabajos que se desarrollen. <p><small>Se pretende enseñar a los alumnos las bases teóricas y aplicadas de una disciplina cuyo objetivo es la exploración, análisis, explicación y predicción del comportamiento, en sus distintas manifestaciones y niveles de complejidad, tanto de personas como de grupos y ambientes. Esos objetivos hacen necesaria la enseñanza de diversas técnicas y procedimientos de evaluación así como su posterior interpretación a la vista de toda la información recogida.</small></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CG3 - Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar		
CG11 - Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Saber sintetizar información.		
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.		
CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.		
CT5 - Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)		
CE2 - Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo		
CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones teóricas de clase	18	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7	100
Sesiones prácticas de clase: debates	4	100
Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100
Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	10	0
Trabajo autónomo: actividades online	10	0
Tutoría presencial y/o virtual	4	50
Actividades de evaluación	3	100
Elaboración de un trabajo académico	8	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	4	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.

Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.

Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	20.0
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	20.0
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0

Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	20.0
Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	10.0	20.0
NIVEL 2: INTERVENCIÓN COGNITIVA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: INTERVENCIÓN COGNITIVA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6

ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los ámbitos de aplicación de la intervención cognitiva • Conocer las aplicaciones de los Modelos de Procesamiento de la Información e Inteligencia Artificial a la Intervención Psicológica • Ser capaz de aplicar programas de estimulación cognitiva en el ámbito de la atención temprana • Conocer las estrategias de enriquecimiento cognitivo para sujetos con Altas Capacidades • Conocer y diseñar estrategias de intervención cognitiva en sujetos con Discapacidad Intelectual • Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Atención e Hiperactividad • Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Ansiedad • Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos Generalizados del Desarrollo 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Ámbitos de aplicación de la intervención cognitiva. • Modelos de Procesamiento de la Información e Inteligencia Artificial aplicados a la Intervención Psicológica. • La estimulación cognitiva en la atención temprana. • Los Programas de Enriquecimiento Cognitivo para sujetos con Altas Capacidades. • Intervención cognitiva en sujetos con Discapacidad Intelectual. • Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Atención e Hiperactividad. • Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Ansiedad. • Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos Generalizados del Desarrollo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Requisitos previos: Los propios de la titulación.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.		

CG2 - Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.		
CG3 - Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar		
CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional		
CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.		
CG6 - Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo		
CG7 - Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.		
CG8 - Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural		
CG9 - Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa		
CG10 - Destrezas investigadoras y evaluativas		
CG11 - Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional		
CG12 - Capacidad de negociación y consenso		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Saber sintetizar información.		
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.		
CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.		
CT4 - Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).		
CT7 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo		
CE5 - Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones teóricas de clase	18	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7	100
Sesiones prácticas de clase: debates	4	100
Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100
Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	10	0
Trabajo autónomo: actividades online	10	0
Tutoría presencial y/o virtual	4	50
Actividades de evaluación	3	100
Elaboración de un trabajo académico	8	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas		

vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.

Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.

Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	20.0
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	20.0
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	20.0
Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	10.0	20.0

NIVEL 2: INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	5
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral	

ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características del desarrollo emocional en la infancia y la adolescencia. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características y aplicaciones de algunos de los programas de intervención para fomentar el comportamiento prosocial en la infancia y la adolescencia. • Conocer las características y aplicaciones de algunos de los programas de intervención con jóvenes delincuentes y/o violentos. • Conocer las características de algunos programas de intervención con menores institucionalizados.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Características del desarrollo socioemocional. • Programas de intervención para fomentar la conducta prosocial. • Intervención con jóvenes delincuentes y/o violentos. • Programas de intervención con menores institucionalizados.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Requisitos previos: Los propios de la titulación</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.
CG2 - Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.
CG3 - Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar
CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional
CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.
CG6 - Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo
CG7 - Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
CG8 - Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural
CG9 - Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
CG10 - Destrezas investigadoras y evaluativas
CG11 - Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
CG12 - Capacidad de negociación y consenso
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Saber sintetizar información.
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.
CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.
CT4 - Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).
CT7 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo

CE4 - Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo		
CE5 - Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones teóricas de clase	18	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7	100
Sesiones prácticas de clase: debates	4	100
Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100
Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	10	0
Trabajo autónomo: actividades online	10	0
Tutoría presencial y/o virtual	4	50
Actividades de evaluación	3	100
Elaboración de un trabajo académico	8	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.		
Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.		
Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.		
Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.		
Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	20.0

Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	20.0
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	20.0
Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	10.0	20.0
NIVEL 2: INTERVENCIÓN CON MAYORES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: INTERVENCIÓN CON MAYORES		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado conoce y comprende conceptos y teorías sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores, así como instrumentos de evaluación en contextos psicogerontológicos; identificando los principales cambios cognitivos, físicos y de personalidad que acontecen en esta etapa de la vida. • El alumnado conoce distintas teorías y tipos de dependencia, recursos existentes y programas para la mejora de calidad de vida; siendo capaz de analizar las situaciones en las que se encuentran las personas en edad avanzada dependientes con el objetivo de establecer un diagnóstico adecuado a la situación y una intervención a nivel individual y con la familia. • El alumnado identifica las principales técnicas de evaluación e intervención cognitivas aplicadas a la vejez con el objetivo de prevenir y promocionar eficazmente una vejez saludable. Será capaz de diseñar y aplicar un programa de intervención. • El alumnado conoce las disfunciones cognitivas de mayor prevalencia en la vejez para ser capaz de elaborar programas de intervención para el paciente, los familiares y los cuidadores en los distintos escenarios en que viven estas personas, así como la evaluación de dichos programas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología del envejecimiento. • Cambios en el envejecimiento: físicos, en la cognición, el lenguaje y cambios psicosociales. • Modelos de intervención con personas mayores. • Atención integral de personas mayores en residencias. • Aprendizaje y memoria en la vejez I y II. • Evaluación y tratamiento de los problemas de memoria. • Rehabilitación Neuropsicológica I y II. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Requisitos previos:</p> <p>Es recomendable que el alumnado que curse esta asignatura haya estudiado la carrera o el grado de Psicología y, en su defecto, haber cursado licenciaturas cercanas a la temática planteada en el curso: psicopedagogía, medicina, lingüística, sociología, etc. Es muy necesario haber cursado asignaturas sobre Procesos Básicos: Psicología de la Memoria, de la Percepción, de la Atención, del Lenguaje etc. así como que conozcan la metodología de investigación en Psicología.</p> <p>Es deseable que el alumnado tenga un conocimiento del inglés al menos a nivel de traducción para la lectura de artículos de revistas especializadas.</p> <p>Es imprescindible el manejo a nivel usuario de programas y herramientas informáticas como Word, Excell, Power Point y algún paquete estadístico utilizado en investigación como el SPSS.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.		
CG2 - Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.		
CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.		
CG6 - Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo		
CG9 - Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa		
CG10 - Destrezas investigadoras y evaluativas		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Saber sintetizar información.		
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.		
CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.		
CT4 - Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).		
CT5 - Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.		
CT6 - Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.		
CT7 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)		
CE2 - Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo		
CE3 - Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE4 - Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo		
CE5 - Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE6 - Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos		
CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones teóricas de clase	18	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7	100
Sesiones prácticas de clase: debates	4	100
Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100
Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	10	0
Trabajo autónomo: actividades online	10	0
Tutoría presencial y/o virtual	4	50

Actividades de evaluación	3	100
Elaboración de un trabajo académico	8	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.		
Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.		
Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.		
Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.		
Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	20.0
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	20.0
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	20.0
Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de	10.0	20.0

indagación, se propondrán trabajos de investigación.		
NIVEL 2: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principios éticos y códigos deontológicos que deben regir el proceso de intervención psicológica, valorando su importancia en la actividad profesional del psicólogo. • Conocer y analizar los principales modelos de intervención psicológica, valorando sus aportaciones y limitaciones. • Identificar, describir y analizar las principales técnicas y procedimientos de intervención en contextos de riesgos desde la modificación de conducta. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de conducta. La entrevista conductual. • Procedimientos para el incremento y reducción de conductas, mediante estudios de casos prácticos. • Intervención conductual con niños hiperactivos. Casos prácticos • Tratamiento de la conducta agresiva. • Actuación en contextos de riesgo. Experiencias prácticas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Requisitos previos: <ul style="list-style-type: none"> • Formación en el grado de Psicología y, en su defecto, licenciaturas o grados afines al contenido del Máster. • Formación básica en metodología de investigación Psicológica. • Conocimiento de un segundo idioma (inglés) a nivel de B1. 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.		
CG6 - Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo		
CG7 - Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Saber sintetizar información.		
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.		
CT5 - Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE6 - Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos		
CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones teóricas de clase	18	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7	100
Sesiones prácticas de clase: debates	4	100
Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100

Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	3	0
Trabajo autónomo: actividades online	10	0
Tutoría presencial y/o virtual	4	50
Actividades de evaluación	3	100
Elaboración de un trabajo académico	8	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	4	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.

Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.

Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	20.0
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	20.0
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0

Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	20.0
Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: APLICACIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: PRACTICUM EXTERNO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: PRACTICUM EXTERNO		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	8	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8	0
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la realidad profesional en el ámbito de la intervención psicológica y su campo aplicado • Familiarizarse con los programas, actividades y servicios, propios de su ejercicio profesional. • Unificar teoría y práctica, enlazando los contenidos académicos y el aprendizaje de la experiencia práctica. • Tomar conciencia y asumir la responsabilidad en relación al desarrollo profesional continuo. • Resolver conflictos y problemas. • Desarrollar de habilidades de cooperación con otros profesionales. • Conocer y manejar los principios deontológicos y favorecer la toma de conciencia acerca del componente ético de la práctica profesional. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • El centro de prácticas: organización y funcionamiento. • Los modelos de intervención. • El rol del profesional de la intervención en ámbitos profesionales. • Planificación de la intervención • Valoración de la intervención. • El informe profesional 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Requisitos previos: Haber cursado las materias del módulo común		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG3 - Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar		
CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional		
CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.		
CG6 - Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo		
CG7 - Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.		
CG8 - Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural		
CG9 - Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa		
CG11 - Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional		
CG12 - Capacidad de negociación y consenso		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.		
CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.		
CT4 - Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).		
CT5 - Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)		
CE2 - Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo		
CE3 - Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE4 - Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo		
CE5 - Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE6 - Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos		
CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria		
CE8 - Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo: realización de trabajos	3	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	4	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	2	0
Trabajo autónomo: actividades online	2	0
Tutoría presencial y/o virtual	4	50
Actividades de evaluación	2	0
Elaboración de un trabajo académico	8	0
Realización prácticas en contextos de riesgo	175	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.</p> <p>Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe descriptivo/valorativo del tutor profesional sobre el desempeño del estudiante durante su estancia en el centro de prácticas, tomando como referencia el grado de adquisición de las competencias del módulo.	30.0	40.0
Valoración de la memoria de prácticas. Para la evaluación se tomará como criterio la capacidad del estudiante de reflejar de modo significativo, estructurado y crítico el desarrollo de su experiencia de prácticas.	40.0	60.0
NIVEL 2: TRABAJO FIN DE MÁSTER		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: TRABAJO FIN DE MÁSTER		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE MÁSTER	12	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Abordar la investigación e intervención en contextos reales • Planificar estudios dirigidos a la intervención en contextos de riesgo. • Unificar teoría y práctica, enlazando los contenidos académicos y resultados extraídos en contextos reales. • Explicar y resolver conflictos y problemas. • Realizar un informe profesional. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En el TFM se integra el conjunto de los contenidos abordados en cada una de las materias del Módulo Común:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación en contextos. • Planteamiento y formulación de problemas • Diseños de investigación en contextos de riesgo. • La evaluación y la medida. • Estrategias de seguimiento. • Consejo terapéutico. • El informe profesional • Procesos y contextos de intervención. • Desarrollo de programas de intervención en contexto de riesgo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Requisitos previos:		

Tener superadas el resto de materias y asignaturas del Máster.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje.

CG2 - Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.

CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional

CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.

CG6 - Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo

CG7 - Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.

CG9 - Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa

CG10 - Destrezas investigadoras y evaluativas

CG11 - Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Saber sintetizar información.

CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.

CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.

CT4 - Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).

CT5 - Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.

CT6 - Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.

CT7 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos)

CE2 - Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo

CE3 - Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo

CE4 - Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo

CE5 - Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo

CE6 - Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos

CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria

CE8 - Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo: realización de trabajos	20	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	55	0

Trabajo autónomo: preparación de pruebas	2	0
Trabajo autónomo: actividades online	2	0
Tutoría presencial y/o virtual	16	50
Actividades de evaluación	10	0
Elaboración de un trabajo académico	180	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.</p> <p>Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Memoria de Trabajo Fin de Máster	30.0	40.0
Exposición y defensa del Trabajo Fin De Máster	40.0	60.0
NIVEL 2: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	8	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características del Método Científico y sus etapas en el proceso de la investigación psicológica. • Interpretar los resultados de una investigación relacionando la teoría psicológica con la evidencia empírica. • Interpretar y elaborar un documento científico siguiendo las normas de la comunicación científica. • Saber planificar una investigación psicológica, adaptando las mejores estrategias en función del problema de estudio. • Ser capaz de formular e identificar las hipótesis en investigaciones reales. • Conocer y utilizar las diferentes bases de datos especializadas. • Saber diseñar un proyecto de investigación y llevarlo a cabo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La medición en Psicología. • Diseño de una investigación. • La predicción. • Modelos Estadísticos. • Aproximación a los modelos formales de procesos cognitivos. • Análisis factorial. • Análisis multivariante de la varianza (MANOVA) • Análisis discriminante y regresión logística. • Análisis clúster. • El informe de investigación y Tesis doctorales. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Requisitos previos: Poseer conocimientos de estadística básica (índices de medida de tendencia central, de dispersión y de relación)		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo.		

CG4 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional		
CG5 - Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos.		
CG6 - Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo		
CG9 - Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa		
CG10 - Destrezas investigadoras y evaluativas		
CG11 - Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Saber sintetizar información.		
CT2 - Resolución de problemas y toma de decisiones.		
CT3 - Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas.		
CT4 - Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).		
CT5 - Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas.		
CT6 - Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs.		
CT7 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE4 - Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo		
CE5 - Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo		
CE7 - Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones teóricas de clase	18	100
Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7	100
Sesiones prácticas de clase: debates	4	100
Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100
Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100
Trabajo autónomo: realización de trabajos	45	0
Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0
Trabajo autónomo: preparación de pruebas	20	0
Trabajo autónomo: actividades online	22	0
Tutoría presencial y/o virtual	17	50
Actividades de evaluación	8	100
Elaboración de un trabajo académico	22	0
Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.		
Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes		

externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas.

Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	20.0
Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	20.0
Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0
Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	20.0
Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	10.0	20.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Cádiz	Catedrático de Universidad	9.09	100.0	9.47
Universidad de Cádiz	Catedrático de Escuela Universitaria	9.09	100.0	8.28
Universidad de Cádiz	Profesor Titular de Universidad	36.36	100.0	37.87
Universidad de Cádiz	Profesor Titular de Escuela Universitaria	4.55	0.0	4.73
Universidad de Cádiz	Profesor Contratado Doctor	22.73	100.0	23.67
Universidad de Cádiz	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	9.09	100.0	6.51
Universidad de Cádiz	Profesor Visitante	26.09	100.0	24.54
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS																				
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %																		
95	5	95																		
CODIGO	TASA	VALOR %																		
1	Tasa de Rendimiento	95																		
2	Tasa de Éxito	95																		
Justificación de los Indicadores Propuestos:																				
Ver anexos, apartado 8.																				
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS																				
<p>Una parte esencial para el desarrollo de este Máster y su posibilidad de mejora, estriba en disponer de un procedimiento general, con indicadores adecuados, que garanticen la evaluación y autorregulación de los logros alcanzados y de los problemas y limitaciones encontradas. En este sentido, el Sistema de Garantía de Calidad del Título incluye mecanismos precisos para evaluar de manera continuada el progreso y los resultados del aprendizaje. En dicho sistema, además de establecerse la creación de la Comisión de Calidad del Título y decidir sobre los Sistemas de Garantía y Calidad, se prevé el establecimiento de mecanismos de evaluación apropiados. Dichos mecanismos se articularán en torno al desarrollo periódico anual de un análisis DAFO que valore las Debilidades del Máster, sus posibles Amenazas, las Fortalezas que lo forjan y las Oportunidades que se ciernen en torno al mismo. Dicho análisis DAFO, que se reflejará de forma expresa dentro de la memoria anual del Máster, se elaborará teniendo en cuenta una serie de fuentes de información con sus indicadores correspondientes:</p>																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fuente de información</th> <th>Instrumento de recogida de información</th> <th>Indicadores correspondientes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El alumnado del Máster</td> <td>Encuestas de satisfacción</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Puntuaciones medias que arrojan las distintas materias y asignaturas (cuantitativo) Puntuaciones parciales, en cada materia o asignatura, para cada una de las dimensiones evaluadas: Obligaciones docentes, planificación, sistema de evaluación, eficacia y satisfacción... (cuantitativo) </td> </tr> <tr> <td>Profesorado del Máster</td> <td>Actas de calificaciones</td> <td> La nota académica (media del expediente académico), como un indicador de la calidad de los resultados de aprendizaje alcanzados. Particularmente del TFM donde se reflejan todas las competencias (cuantitativo) El porcentaje de créditos superados por curso académico, considerando la doble modalidad de estudiantes a tiempo completo y estudiantes a tiempo parcial. (cuantitativo) </td> </tr> <tr> <td>Grupos de discusión de los coordinadores con los profesores de sus módulos</td> <td>Informe de los coordinadores sobre los resultados de dichos grupos de discusión</td> <td>La satisfacción del profesorado sobre el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje al nivel pretendido. (cualitativo)</td> </tr> <tr> <td>Grupos de discusión de los supervisores del Practicum con los Tutores de prácticas</td> <td>Informe de los supervisores sobre los resultados</td> <td>La satisfacción de los tutores con el desempeño de los alumnos en sus prácticas (cualitativo)</td> </tr> <tr> <td>Grupo de discusión en el seno de la Comisión académica del Máster</td> <td>Actas de las sesiones de trabajo de la Comisión</td> <td>Valoraciones sobre el desarrollo del Máster (cualitativo)</td> </tr> </tbody> </table>	Fuente de información	Instrumento de recogida de información	Indicadores correspondientes	El alumnado del Máster	Encuestas de satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> Puntuaciones medias que arrojan las distintas materias y asignaturas (cuantitativo) Puntuaciones parciales, en cada materia o asignatura, para cada una de las dimensiones evaluadas: Obligaciones docentes, planificación, sistema de evaluación, eficacia y satisfacción... (cuantitativo) 	Profesorado del Máster	Actas de calificaciones	La nota académica (media del expediente académico), como un indicador de la calidad de los resultados de aprendizaje alcanzados. Particularmente del TFM donde se reflejan todas las competencias (cuantitativo) El porcentaje de créditos superados por curso académico, considerando la doble modalidad de estudiantes a tiempo completo y estudiantes a tiempo parcial. (cuantitativo)	Grupos de discusión de los coordinadores con los profesores de sus módulos	Informe de los coordinadores sobre los resultados de dichos grupos de discusión	La satisfacción del profesorado sobre el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje al nivel pretendido. (cualitativo)	Grupos de discusión de los supervisores del Practicum con los Tutores de prácticas	Informe de los supervisores sobre los resultados	La satisfacción de los tutores con el desempeño de los alumnos en sus prácticas (cualitativo)	Grupo de discusión en el seno de la Comisión académica del Máster	Actas de las sesiones de trabajo de la Comisión	Valoraciones sobre el desarrollo del Máster (cualitativo)	<p>Si bien, como puede verse, una parte de los indicadores previstos son de naturaleza cuantitativa, dirigidos a evaluar los logros alcanzados, y otra parte es de naturaleza cualitativa, por cuanto no solo interesa obtener una valoración positiva o no de los distintos agentes y estamentos implicados, sino sobre todo, obtener información que permita acceder a las causas y el origen de esos resultados, y de prever condiciones de refuerzo y/o mejora con vistas a actuaciones futuras.</p>	
Fuente de información	Instrumento de recogida de información	Indicadores correspondientes																		
El alumnado del Máster	Encuestas de satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> Puntuaciones medias que arrojan las distintas materias y asignaturas (cuantitativo) Puntuaciones parciales, en cada materia o asignatura, para cada una de las dimensiones evaluadas: Obligaciones docentes, planificación, sistema de evaluación, eficacia y satisfacción... (cuantitativo) 																		
Profesorado del Máster	Actas de calificaciones	La nota académica (media del expediente académico), como un indicador de la calidad de los resultados de aprendizaje alcanzados. Particularmente del TFM donde se reflejan todas las competencias (cuantitativo) El porcentaje de créditos superados por curso académico, considerando la doble modalidad de estudiantes a tiempo completo y estudiantes a tiempo parcial. (cuantitativo)																		
Grupos de discusión de los coordinadores con los profesores de sus módulos	Informe de los coordinadores sobre los resultados de dichos grupos de discusión	La satisfacción del profesorado sobre el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje al nivel pretendido. (cualitativo)																		
Grupos de discusión de los supervisores del Practicum con los Tutores de prácticas	Informe de los supervisores sobre los resultados	La satisfacción de los tutores con el desempeño de los alumnos en sus prácticas (cualitativo)																		
Grupo de discusión en el seno de la Comisión académica del Máster	Actas de las sesiones de trabajo de la Comisión	Valoraciones sobre el desarrollo del Máster (cualitativo)																		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://sgc.uca.es
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2013
-----------------	------

Ver anexos, apartado 10.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

A efectos exclusivamente de facilitar la adaptación entre ambas titulaciones, se establece el cuadro de reconocimiento entre asignaturas que aparece más abajo. Para su elaboración se ha adoptado como criterio el que los resultados de aprendizaje alcanzados en los contenidos cursados por un estudiante sean comparables a aquellos para los que se solicita el reconocimiento. Las resoluciones de reconocimiento podrán acompañarse de recomendaciones para que el alumno complete su formación en una o varias materias.

En cualquier caso los criterios de reconocimiento que contempla la presente memoria podrán ser ampliados a otros casos si la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Centro determina que hay situaciones que no han sido contempladas con la perspectiva adecuada, y que puedan perjudicar el desarrollo curricular de algún estudiante. En todo caso se hará valer el criterio de reconocer los contenidos relacionados con la titulación, e identificar las materias que deba cursar el alumno para completar las competencias del Máster.

Obviamente, todo ello se realizará siguiendo las directrices establecidas en el RD. 861/2013 que modifica al anterior RD. 1393/2007, especialmente en su artículo 6º.

PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
Análisis de Datos en Psicología y Educación	Análisis de Datos en Psicología y Educación
Psicología de la Educación Aplicada	Psicología de la Educación Aplicada
Intervención Socioemocional en la Infancia y Adolescencia	Intervención Socioemocional en la Infancia y Adolescencia
Intervención Cognitiva en la Infancia y Adolescencia	Intervención Cognitiva en la Infancia y Adolescencia
Intervención con Mayores	Intervención con Mayores
Evaluación Psicológica	Evaluación Psicológica
Desarrollo y Psicopatología	Desarrollo y Psicopatología
Metodología de la Investigación	Metodología de la Investigación
Prácticas Externas	Prácticas Externas

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4310653-11006553	Máster Universitario en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo-Facultad de Ciencias de la Educación
3002561-11007715	Máster Universitario en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo-Universidad de Cádiz

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
31648995Y	José María	Mariscal	Chicano
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Rep. Saharaui s/n. Campus de Puerto Real	11519	Cádiz	Puerto Real
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
decanato.educacion@uca.es	646494658	956016253	Decano

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
31247791Z	Eduardo	González	Mazo
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c\ Ancha, 16	11001	Cádiz	Cádiz
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rector@uca.es	956015027	956015026	Rector

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
31213059N	María José	Muñoz	Cueto
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Consorcio Tecnológico Cádiz c \ Benito Pérez Galdós, nº 2	11002	Cádiz	Cádiz
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO

evaluacion@uca.es	956015093	956015094	Vicerrectora de Prospectiva y Calidad
-------------------	-----------	-----------	---------------------------------------

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : respuesta_informe_y_justificacion.pdf

HASH SHA1 : TZyw24lXVD1zPz2/5veCZCUbcyI=

Código CSV : 103620172848490780248789

respuesta_informe_y_justificacion.pdf

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : Sistemas de Información Previo.pdf

HASH SHA1 : 3q8gZMRRRA69OVdKJDBLgEeySjX0=

Código CSV : 98593613388986495565662

Sistemas de Información Previo.pdf

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : plan de estudios.pdf

HASH SHA1 : +lplBEgS7+TOxuDahW+NWODF+Js=

Código CSV : 103620184822240474275990

plan de estudios.pdf

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : personal academico.pdf

HASH SHA1 : /L8oijRG1D9kdpurs4xPYBOIB00=

Código CSV : 103620198835396247211416

personal academico.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.2

Nombre : Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 : 6jFyDAPTm7zKQaiT/uX5IHLCuNI=

Código CSV : 98593663592182264494779

Otros Recursos Humanos.pdf

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : RECURSO Y MATERIALES.pdf

HASH SHA1 : a2BLyqJTaVa6z+FucpLyukgb0o0=

Código CSV : 103620201098715051857258

RECURSO Y MATERIALES.pdf

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : Justificación Indicadores Propuestos.pdf

HASH SHA1 : N+cYkrNjPt5BPgnkVfFmbxfS7zU=

Código CSV : 98593694548577511154129

Justificación Indicadores Propuestos.pdf

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : Cronograma.pdf

HASH SHA1 : CmMbZ4LHIVa3gV2kfscHgRIIdmI=

Código CSV : 98593702005068928791525

Cronograma.pdf

